

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

 А.А. Хренова

«01» июня 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Программа разработана для дополнительного дошкольного развития и образования детей.

Программа рассчитана на средний и старший дошкольный возраст ребенка 3-7 лет.

Срок реализации 3 года.

2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Направленность программы
2. Актуальность программы
3. Цель, задачи, принципы реализации программы
4. Структура программы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего и старшего дошкольного возраста
2. Игровая деятельность.
3. Познавательная деятельность:
 - 3.3.1. Речевая деятельность.
 - 3.3.2. Фонетика иностранного языка.
 - 3.3.3. Лексика иностранного языка
 - 3.3.4. Грамматика иностранного языка.
 - 3.3.5. Чтение и письмо
- 3.4. Реализация межпредметных связей
 - 3.4.1. Логико-математические знания
 - 3.4.2. Окружающий мир
 - 3.4.3. Творческая деятельность

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Учебно-методическое обеспечение
- 4.2. Условия реализации программы

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

Приложение 2. Список рекомендуемых видеоматериалов

Список литературы

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Учимся играя с Сэмми и Лилли»

<i>Год разработки:</i>	2016
<i>Цель:</i>	Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задачи:</i> 	<p><u>Задачи. I уровень обучения (3-4 года):</u></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков восприятия иноязычной речи • Развитие произносительных и интонационных навыков; • Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи; • Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке; • Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д. • Развитие самостоятельности; • Развитие коммуникабельности; • Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке; • Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха; • Воспитание интереса к иностранному языку • Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Задачи. II уровень обучения (5-6 лет):

Обучающие:

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.
- Знакомство с английским алфавитом.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им.
- Осознание своей принадлежности к народу, стране;

- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

Задачи. III уровень обучения (6-7 лет):

• ***Обучающие:***

- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

• ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр

• ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитание взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознание своей принадлежности к народу, стране.

Результат:

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые модельные фразы на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них; • строить ситуативные диалоги; • понимать на слух короткие тексты, диалоги; • читать небольшие тексты и передавать их содержание; • писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.
Образовательные области	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Вид	Дополнительное образование
Срок реализации	3 года
Возраст	3– 7 лет
Количество обучающихся	6 детей в подгруппе
Форма организации и продолжительность	групповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
Форма контроля усвоения знаний	Контроль проводится в устной и письменной (только уровень 3 форме), согласно предложенным Контрольно-измерительным материалам.
Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоотчёты; ✓ Дни открытых дверей; ✓ спортивные праздники.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»

2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Сеть Детских языковых центров «Полиглотики» осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности в интеллектуальном, социокультурном и художественно-эстетическом направлении.

Программа реализуется посредством групповой работы и направлена на:

- на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии со сферой их возрастных интересов, а также и запросов родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, навыков необходимых для успешной социализации. А также, физического совершенствования детей дошкольного возраста;
- развитие универсальных навыков учебной деятельности;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка. Идентификация себя как носителя родной культуры, представителя государства. Развитие патриотических качеств.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире знание иностранного языка становится осознанной необходимостью. Процессы глобализации и интернационализации становятся неотъемлемой частью общества 21 века. Английский язык сегодня, несомненно, является основным средством международного общения. Знание английского позволяет общаться с представителями самых разных языковых культур в рамках бытового, делового, научного общения. Иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре страны, язык которой они изучают, но и помогает глубже понять свою собственную, а также осознать себя носителем культурного наследия родной страны. Становится очевидным, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, способствует гармоничному, всестороннему развитию его личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На сегодняшний день множество бытовых операционных процессов сейчас не возможно без английского языка: пользование бытовыми приборами, компьютером, мобильными устройствами, серфинг в интернете. Именно поэтому предмет Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка. В том числе и иноязычного речевого развития. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами

как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.).

В дошкольном возрасте происходит особенно бурное развитие когнитивной сферы, интенсивно формируются познавательные способности, активно и легко запоминается языковая информация. Кроме того, дети 3-6 лет обладают ярко выраженным свойством импринтинга - особой чуткостью к явлениям языка, способностью к имитации. При изучении иностранного языка в дошкольном возрасте иноязычные языковые компетенции приобретаются по тем же механизмам, что и компетенции родного языка. При этом интеллектуально, ребенку не приходится базироваться на знания родного языка, поэтому процесс обучения происходит гораздо быстрее и эффективней, чем у детей школьного возраста и взрослых.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой);

- отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

- нехватка специально подготовленных кадров;

- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (они не могут пользоваться языком как средством общения);

- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Поэтому в данной программе разработаны **основные положения**, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

1. 100% времени на занятиях на иностранном языке;

2. Активное использование наглядных материалов: флешкарт, игр, видео ресурсов;
3. Использование Target Language – специально организованного речевого взаимодействия между учителем и учеником.
4. Постановка произношения только методом подражания;
5. Учет возрастных психологических особенностей детей и их индивидуальных характеристик;
6. Учет фактора произвольности когнитивных процессов ребенка (Память, внимание, мышление);
7. Работа в зоне ближайшего развития детей.
8. Преемственность между уровнями программы.

Программа «Учимся, играя с Лилли и Сэмми» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию возрастных психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует расширению активного и пассивного словарного запаса, формированию фонетических и грамматических навыков, а также навыков чтения и письма (Уровень 2 и 3).

2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

Задачи. I уровень обучения (3-4 года):

Обучающие:

- Развитие навыков восприятия иноязычной речи
- Развитие произносительных и интонационных навыков;

- Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;
- Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;
- Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.

Воспитательные:

- Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха;
- Воспитание интереса к иностранному языку
- Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

Задачи. II уровень обучения (5-6 лет):

Обучающие:

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.
- Знакомство с английским алфавитом.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им.
- Осознание своей принадлежности к народу, стране;
- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

Задачи. III уровень обучения (6-7 лет):

- ***Обучающие:***
- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

- ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр

- ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитание взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознание своей принадлежности к народу, стране.

Цель программы определяет построение совместной организованной деятельности по **психолого-педагогическим принципам:**

- принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых мнений развития и воспитания;
- принцип преемственности – материал каждого из уровней программы дополняет предыдущий уровень, существенно расширяя лексико-грамматический материал.

Программа так же учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку:

- принцип учета взрослых психологических особенностей, а также личностных характеристик ребенка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип разнообразия форм работы;
- принцип межпредметных связей.

2.4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста рассчитана на **три года** обучения, по два занятия в неделю. Каждый уровень программы состоит из **9 модулей** посвященных определенной лексико-грамматической теме. Каждый модуль состоит из **8 занятий**, продолжительностью каждого в соответствии с Санитарными нормами и правилами (3-4 года – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут). Итого общий объем программы: 216 академических часов.

Программа представлена следующими **разделами**:

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего и старшего дошкольного возраста
2. Игровая деятельность.
3. Совместная познавательная деятельность:
 - 3.1. Речевая деятельность.
 - 3.2. Фонетика иностранного языка.
 - 3.3. Лексика иностранного языка
 - 3.4. Грамматика иностранного языка.
4. Реализация межпредметных связей
 - 4.1. Логико-математические знания
 - 4.2. Окружающий мир
 - 4.3. Творческая деятельность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обучение по программам дошкольного образования «Учимся играя с Сэмми и Лилли» проводится с учетом возрастных психологических особенностей детей, согласно основным задачам развития.

В дошкольном возрасте ребенок переосмысляет свое место в мире: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок активно пытается участвовать во взрослой жизни, проявляет свою самостоятельность. С началом кризиса трех лет, ребенок осознает свою психологическую и физиологическую автономность от родителей. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ребенок начинает идентифицировать себя с разными образами, примерять на себя всевозможные маски: героев художественных произведений, животных, знакомых взрослых. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной сфере.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процесс сюжетно – ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и отношения между ними.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Именно в этом возрасте. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Многообразие детских вопросов – показатель развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно – ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения.

К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет как активный, так и пассивный словарный запас ребенка.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, передать свои впечатления.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эффективный характер: перцептивные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. В нем выделяются произвольные действия.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;

- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Что касается формирования внимания, то в этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действии.

Воображение формируется игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

3.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В силу возрастных особенностей процесс обучения детей дошкольного возраста необходимо организовывать исключительно в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать длительные монотонные раздражители. Поэтому в ходе реализации программы используется частая смена деятельности через организацию различного рода игр, физкультурных музыкальных пауз, организованной творческой деятельности.

Реализация игровой деятельности на занятиях иностранного языка происходит посредством:

- Пальчиковых игр;
- Подвижных игр;
- Сюжетно-ролевых игр,
- Дидактических игр;
- Игр-диалогов.

Организация игровой деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом формирования у детей навыков игровой деятельности.

Для детей 4-5-го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный диалог с партнером-сверстником.

Задача преподавателя в работе с детьми 6-го года жизни — переводить их к более сложному речевому взаимодействию в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Для того чтобы дети старшего дошкольного возраста могли реализовать свои творческие возможности, необходимо овладение новым, более сложным способом построения игры — сюжетосложением.

Методы и приемы при организации игровой деятельности на английском языке:

- исполнение преподавателем главной роли;
- индивидуальная игра преподавателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Использование наглядности.
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
- Ситуативно-ролевая игра.

3.3. СОВМЕСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иностранный язык – это, прежде всего, средство общения. Целью изучения иностранного языка является достижение Коммуникативной компетенции, т.е способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Программа «Учимся играя с Сэмми и Лилли» основана на коммуникативном подходе к изучению английского языка. Этот подход может быть реализован только в ходе совместной познавательной деятельности педагога и учащихся. Подобно тому, как ребенок осваивает родной язык (от простого к сложному), он осваивает и иностранный общаясь на нем.

Совместная познавательная деятельность ставит перед собой ряд целей:

Практическая цель - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики близкой к сферам интересов дошкольников, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам - математика, знакомство с окружающим миром, художественно-эстетическое направление.

Воспитательная цель - формирование навыков учебной деятельности, навыков учебного взаимодействия, групповой и индивидуальной работы. Знакомство и развитие толерантного отношения к культуре стран изучаемого

языка. Осознание себя как носителя родной культуры, развитие патриотического самосознания.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие когнитивной сферы: способов мышления, концентрации и объема внимания, памяти. Развивается воображение, языковая догадка. Формируются навыки межличностного общения.

3.3.1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 1 (3-4 года)	«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 2 (5-6 лет)	«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 3 (6-7 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Цвета; - Школа; - Мое тело; - Еда; - Игрушки; - Погода; - Одежда; - Профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Школа; - Игрушки; - Мое тело; - Внешность; - Еда; - Животные; - Погода; - Лето. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снова в школу; - Цвета; - Внешность; - Одежда; - Еда; - Распорядок дня; - Что ты умеешь делать? - В городе; - Мой дом.

Формы устной речи осваиваемые в период обучения по Программе:

Диалогическая форма:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- запрос информации и ответ на него;
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма включает в себя основные коммуникативные типы речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ,
- характеристика.

3.3.2. ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа не предусматривает специального обучения фонетической стороне языка. Дети подражают преподавателю, а он в свою очередь контролирует формирование произносительных навыков по следующим аспектам:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных на конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения.
- интонация перечисления.

3.3.3. ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обучение грамматике происходит согласно принципам коммуникативного подхода: дети усваивают модельные фразы в контексте изучения лексических тем. Отдельного изучения грамматических правил не предусмотрено. В результате обучения по Программе предусмотрено усвоение следующих грамматических навыков:

- основные коммуникативные типы предложений:
повествовательное, вопросительное, побудительное.
- общий и специальный вопрос.
- вопросительные слова: what, who, when, where.
- порядок слов в предложении.

- утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы (Yes, I am / No, I am not. Yes, I do / No, I don't)
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (I wake up at 7 o'clock.), составным именным сказуемым (It is red) и составным глагольным сказуемым (I can dance).
- побудительные предложения в утвердительной форме (Stand Up!).
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- глаголы в Present Simple и Present Continuous
- существительные в единственном и множественном числе
- определенный, неопределенный и нулевой артикль.
- прилагательные в положительной степени.
- личные местоимения.
- порядковые числительные до 100
- наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.
-

3.3.5. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Компоненты письменной речи активно вводятся на третьем уровне Программы. Однако на *Уровне 2*, в возрасте 5-6 лет дети уже знакомятся с буквами английского алфавита, через песни, флешкарты и творческую деятельность. Цель данного состоит в том, чтобы дети узнавали буквы и звуки, которые они обозначают.

На *Уровне 3* дети начинают осваивать графику и каллиграфию английского языка.

Целью освоения этих компонентов являются:

Письмо:

- владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- знание всех букв английского алфавита;
- знание основных буквосочетания;

- Различие звукобуквенных соответствий;
- представление об апострофе;
- знание основных правила чтения и орфографии;
- владение написанием наиболее употребительных слов вошедших в активный словарный запас.

Чтение:

- чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;
- понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где находится предмет и т.д.).

3.4. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Программа «Учимся играя с Лилли и Сэмми» носит комплексный характер и направлена на комплексное развитие интеллекта ребенка. Реализация межпредметных связей осуществляется по трем основным направлениям:

- Логико-математические знания;
- Окружающий мир;
- Творческая деятельность.

Межпредметные связи не являются отдельным направлением, а включаются в лексико-грамматическую тему.

3.4.1. Логико-математические знания

Логико-математические знания включают в себя:

- элементарные математические представления (big/small, long/short);
- основы элементарной геометрии (Square, triangle, circle)
- логическое развитие;
- элементарные пространственные отношения (on, under, in, behind)

- устный счет до 100.

3.4.2. Окружающий мир

Знакомство дошкольника с окружающим миром является основой предметного содержания речи в Программе. Однако можно выделить ряд основных направлений:

- времена года;
- время суток;
- погода и природные явления;
- животные и места их обитания;
- овощи/фрукты;
- вредная и полезная пища;

3.4.3. Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность педагога и учащихся с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

Творческая деятельность является завершающим элементом каждого урока Программы. Она реализуется через выполнение творческой работы, либо через выполнение творческого задания в рабочей тетради.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Учимся играя с Сэмми и Лилли» реализуется через непосредственное проведение занятий с группой детей педагогом. Занятия проводятся два раза в неделю, их длительность обусловлена возрастными особенностями учащихся.

4.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа состоит из трех уровней. Каждый уровень программы представлен следующими учебно методическими комплектами:

- Книга для учителя с поурочным планированием;
- Рабочая тетрадь для ученика;
- Комплект флешкарт.

К программе прилагается ряд дидактических игр и учебных пособий, которые могут быть использованы на всех уровнях программы:

1. Плакаты по лексическим темам (Овощи/фрукты, Формы/Цвета, Дикие животные, Домашние животные, Погода/Времена года, Моя комната, Алфавит);
2. Общий набор флешкарт с широкой тематикой (256 шт.);
3. Дидактическая игра «Бинго» ;
4. Дидактическая игра «Мемо» .

Помимо этого программа предусматривает наличие технических средств обучения:

1. Средство воспроизведения аудио материалов (магнитола/Музыкальный центр);
2. Средство воспроизведения видео материалов (ноутбук/телевизор).

Список рекомендованных видеоматериалов находится в Приложении 1.

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых потребностей;

- использовать современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и т.д.);

- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, с учетом особенностей социокультурной среды развития детей и специфики их социализации;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья и охране труда работников Организации;

- 3) по необходимости обеспечить возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация должна иметь необходимое для образовательной и педагогической деятельности, оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекс Программы (см. выше);

- помещения для занятий;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь и расходные материалы для художественного творчества.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рассмотрим результаты освоения программы «Учимся играя с Лилли и Сэмми» по уровням.

«Учимся играя с Сэмми и Лилли». Уровень 1 (3-4 года)

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;

владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 2 (5-6 лет)

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;

- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 3 (6-7 лет)

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые модельные фразы на практике;
- задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;
- строить ситуативные диалоги;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- читать небольшие тексты и передавать их содержание;

писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 1 (3-4 года) Первый год обучения

- Lessons 1.1, 1.2. Song “Hello! Hello!”: <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9>
Lessons 1.1, 1.2 Song “Bye! Bye! Goodbye!”: <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>
Lesson 1.3. Song “Hello! How are you?”: <https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM>
Lesson 1.3. Song “Goodbye!”: https://www.youtube.com/watch?v=_k1gz3E-r68
Lesson 1.4. Song “Good morning!”: <https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8>
Lesson 1.5. Song “Counting to five”: <https://www.youtube.com/watch?v=de0Beo16fqI>
Lesson 1.6. Song “Five little monkeys”: <https://www.youtube.com/watch?v=VAL4w6JvDHc>
Lesson 2.3. Song “I see colours everywhere”: https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo
Lesson 2.5. Song “I see something blue”: <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>
Lesson 2.6. Song “What colours do you like?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=GzGvV7OAXvY>
Lesson 3.1. Song “What is this?»: <https://www.youtube.com/watch?v=pZWBLOVARIe>
Lesson 3.3. “School supplies song”: <https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>
Lesson 3.5. Classroom commands: <https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE>
Lesson 4.6. Song “Decorate the Christmas tree”: https://www.youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc
Lesson 4.1. Song “This is me”: <https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI>
Lesson 4.3. “Head, shoulders, knees and toes”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>
Lesson 4.4. Song “Pinocchio”: https://www.youtube.com/watch?v=JV-D_K4drsA
Lesson 5.4. Song “Do you like broccoli ice-cream?»:
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>
Lesson 5.5. Story “Yummy, yucky”: <https://www.youtube.com/watch?v=7Y8jOuxHqzo>
Lesson 6.1. “The toy song”: <https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige>
Lesson 6.3. Song “My teddy bear”: <https://www.youtube.com/watch?v=666UZRB05q8>
Lesson 6.5. “The shapes song”: https://www.youtube.com/watch?v=IkZs2_1-YJU
Lesson 7.1. Song “How’s the weather?»: <https://www.youtube.com/watch?v=fWihHTfJ34M>
Lesson 7.6. Song “Oh, Mr. Sun”: <https://www.youtube.com/watch?v=J9NE-9ub7qU>
Lesson 8.1. Song “Put on your shoes”: https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU
Lesson 8.3. Story “Froggy gets dressed”: <https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c>
Lesson 8.7. Song “The way the bunny hops”: <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>
Lesson 9.1. Song “People work”: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>
Lesson 9.6. Song “I love summer”: <https://www.youtube.com/watch?v=DfHWc6-xuE4>

«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 2 (5-6 лет) Второй год обучения

- Lesson 1.1. Song “How many ways can you say hello?»:
<https://www.youtube.com/watch?v=Rh8fI5uIxYs>
Lesson 1.1. Song “It’s time to say goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c>
Lesson 1.2. Letter A song: https://www.youtube.com/watch?v=y8pZ3F8KB_Y
Lesson 1.3. Song “Goodbye, goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=32Hwi3EddGY>
Lesson 1.3. Song “Hello, hello”: <https://www.youtube.com/watch?v=h3eRD6GNzkY>
Lesson 1.4. Letter B song: <https://www.youtube.com/watch?v=F7Wypqms5x0>
Lesson 1.5. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=sGT9hjGcA10>
Lesson 1.5. Song “Good morning”: <https://www.youtube.com/watch?v=iLsYUgJmprg>
Lesson 1.5. Song “My family and me”: <https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>
Lesson 1.6. Letter C song: <https://www.youtube.com/watch?v=LnDxp5QNxmA>
Lesson 2.1. Song “What’s I your bag?»: https://www.youtube.com/watch?v=e1h5kYme8_g

Lesson 2.2. Letter D song: <https://www.youtube.com/watch?v=qdJwtaaTfb4>
Lesson 2.4. Letter E song: <https://www.youtube.com/watch?v=PMDpfPky054>
Lesson 2.4. “School song”: https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4
Lesson 2.6. Letter F song: https://www.youtube.com/watch?v=CaywS_FK4wE
Lesson 3.1. The toys song: <https://www.youtube.com/watch?v=HlkZm8Z2lb0>
Lesson 3.2. Letter G song: <https://www.youtube.com/watch?v=O96r1dZ4Nqg>
Lesson 3.4. Letter H song: https://www.youtube.com/watch?v=ndf_-FJsPVk
Lesson 3.5. Song “Yes, I can”: https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo
Lesson 3.6. Letter I song: <https://www.youtube.com/watch?v=yZbNMjwgEN8>
Lesson 3.7. Story “A toy for Spot”: <https://www.youtube.com/watch?v=zZd4kIb054I>
Lesson 4.1. Song “One little finger”: <https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>
Lesson 4.2. Letter J song: <https://www.youtube.com/watch?v=GkcqRmdwKIE>
Lesson 4.3. Song “Parts of the face”: <https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws>
Lesson 4.4. Letter K song: <https://www.youtube.com/watch?v=DHRQXGTSvw0>
Lesson 4.6. Letter L song: <https://www.youtube.com/watch?v=YASqLUId4n8>
Lesson 4.6. Song “Santa’s on his way”: <https://www.youtube.com/watch?v=YqFP0NjoGY4>
Lesson 5.1. Appearance chant: <https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY>
Lesson 5.2. Letter M song: <https://www.youtube.com/watch?v=xUOc-UwTVBA>
Lesson 5.4. Letter N song: <https://www.youtube.com/watch?v=LYyK7KurvMs>
Lesson 5.5. The clothes song: <https://www.youtube.com/watch?v=8f1GcEbBjhM>
Lesson 5.6. Letter O song: <https://www.youtube.com/watch?v=rpvtKnqu7-4>
Lesson 6.1. Fruit song: <https://www.youtube.com/watch?v=bAhlyxS-6gc>
Lesson 6.2. Letter P song: <https://www.youtube.com/watch?v=3724uXedg0A>
Lesson 6.3. The vegetables song: <https://www.youtube.com/watch?v=FmkeKOnuudA>
Lesson 6.4. Letter Q song: <https://www.youtube.com/watch?v=-k4oiVaekT0>
Lesson 6.6. Letter R song: <https://www.youtube.com/watch?v=zQ7vvPa4pAk>
Lesson 7.1. Song “Walking in the jungle”: <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>
Lesson 7.4. Letter T song: <https://www.youtube.com/watch?v=4PhbUhrI4KE>
Letter 7.2. <https://www.youtube.com/watch?v=McACiO5dwGM>
Lesson 7.5. Song “Old McDonald had a farm”: <https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg>
Lesson 7.6. Letter U song: <https://www.youtube.com/watch?v=qmWTMNhtY9Q>
[Lesson 8.1. Adjectives song: https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4](https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4)
Lesson 8.2. Letter V song: <https://www.youtube.com/watch?v=NknicyCUWeF4>
Lesson 8.3. Song “How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>
Lesson 8.4. Letter W song: <https://www.youtube.com/watch?v=8ovG9ptOjBw>
Letter 8.6. Letter X song: <https://www.youtube.com/watch?v=RhA10WVTmHw>
Lesson 9.1. “Summer song”: <https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
Lesson 9.2. Letter Y song: <https://www.youtube.com/watch?v=RJH2oMKPeaw>
Lesson 9.4. Letter Z song: <https://www.youtube.com/watch?v=f-iL7k5jhCI>
Lesson 9.5. Song “What are you doing?”: https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM
Lesson 9.6. The alphabet song: <https://www.youtube.com/watch?v=9o3RmdiLnI8>

«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 3 (6-7 лет) Третий год обучения

Lesson 1.1. Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs

Lesson 1.1. Song “If you’re happy and you know it”:

<https://www.youtube.com/watch?v=A5Ax74Ibanc>

Lesson 1.1. The alphabet chant: <https://www.youtube.com/watch?v=aEYcmNh7Uc>
Lesson 1.3. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=pP9AujV8N1A>
Lesson 1.3. Song “Hello, friends!”: <https://www.youtube.com/watch?v=3ywIu30lqKA>
Lesson 1.6. Song “School, school, school”: <https://www.youtube.com/watch?v=1jqHSMgyZJM>
Lesson 2.1. The colours song: <https://www.youtube.com/watch?v=xPWZu4LDmQM>
Lesson 2.4. Song “What’s your favourite colour?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=WsL3PPwHLGY>
Lesson 2.5. Song “Have you got a pet?": https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkHY
Lesson 3.1. Face song: <https://www.youtube.com/watch?v=IVINKMH0BUA>
Lesson 3.4. Parts of the body song: https://www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY
Lesson 3.8. Story “The magic spell”: <https://www.youtube.com/watch?v=GldDrOeIQbs>
Lesson 4.1. Clothing chant: <https://www.youtube.com/watch?v=MqsHPm-qsDE>
Lesson 4.3. Song “Don’t put your trousers on your head”:
<https://www.youtube.com/watch?v=MF5pbroiSoA>
Lesson 4.3. Story “Who is it?": <https://www.youtube.com/watch?v=ckpauweYuGI>
Lesson 4.4. Story “Ella Sarah gets dressed”: https://www.youtube.com/watch?v=cIVdgH_tYLk
Lesson 4.6. Song “We wish you the merry Christmas”:
<https://www.youtube.com/watch?v=yYgFcgPM9Kg>
Lesson 4.7. Song “How many days till Christmas”:
<https://www.youtube.com/watch?v=NmIgPMgtNvs>
Lesson 5.1. Food chant: <https://www.youtube.com/watch?v=97RDmFzzNIY>
Lesson 5.2. “Do you like pickle pudding?": <https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ>
Lesson 5.3. Numbers rap: <https://www.youtube.com/watch?v=IVs5io-nHC4>
Lesson 5.6. Song “Seven days are in a week”: <https://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg>
Lesson 6.1. “The morning routines song”: <https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc>
Lesson 6.3. Song “Times of the day”: https://www.youtube.com/watch?v=GqNaVXycr_o
Lesson 6.4. Song “What time is it?": <https://www.youtube.com/watch?v=xp7LxGMdJoY>
Lesson 6.6. Daily routines chant: <https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M>
Lesson 7.1. Song “I can run”: <https://www.youtube.com/watch?v=QKn5H1cekyo>
Lesson 7.4. Song “Counting by tens”: https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-_ex8
Lesson 7.5. Song “You’ve got ants in your pants”:
<https://www.youtube.com/watch?v=HYWycl8vR5c>
Lesson 7.7. “Have and has song”: <https://www.youtube.com/watch?v=cx8g9yrEy3g>
Lesson 8.1. Song “What are you doing?": https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM
Lesson 8.3. Present Continuous verb chant: <https://www.youtube.com/watch?v=DI8g2pZ82ME>
Lesson 8.4. Song “Where are you going?": <https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8>
Lesson 8.6. “Easter bunny song”: <https://www.youtube.com/watch?v=qvd78BKFOf0>
Lesson 9.1. Song “Where’s the monkey?": <https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU>
Lesson 9.3. Song “This is my house”: <https://www.youtube.com/watch?v=sE2GEaQJrwc>
Lesson 9.6. “The feelings song”: <https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 г.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [www.standart.edu.ru]
4. Программа по иностранному языку [www. standart. edu.ru]
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
11. Ковальчук С.В. Использование системно-деятельностного подхода при обучении грамматике // Иностранные языки в школе - 2012. - №5 – С.70.
12. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка. Титул, 2010.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миролюбова). Титул, 2010.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Никитенко. З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования // Иностранные языки в школе - 2010. - №6 –С.8.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат).- М.: Академия, 2001.
18. Ратнер Ф.Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2012. - №11 –С.31.
19. Соловцова Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования// Иностранные языки в школе - 2012. - №11. – С.2.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2010
21. Шумова Л.М. Проектирование урока английского языка в соответствии с ФГОС. //Справочник заместителя директора школы - 2012. - №9.- С.38.

22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

- a. Action Rhymes for Toddlers and Preschoolers. Toronto Public Library.
- b. Andrew Wright. Storytelling with Children. Oxford University Press.
- c. Barbara Mackay. Family and Friends Starter. teacher's Book. Oxford University Press.
- d. Brewster, J, Ellis, G & Girard D (2002). The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Pearson Education Limited.
- e. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers. Macmillan publishers Limited, 2007
- f. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Activity Book. Games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- g. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Communication Box. Speaking and listening activities for younger learners. Cambridge University Press.
- h. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- i. Claire Selby with Lesley McKnight. Hippo and Friends Starter. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015.
- j. Claire Selby. Playtime A. Teacher's book. Oxford University Press.
- k. Claire Selby. Playtime Starter. Teacher's Book. Oxford University Press.
- l. Claudia Pesce. Teaching English to Children Under 5. Fallow Land or Fertile (Kinder)garden? (<http://busyteacher.org/4944-teaching-english-to-children-under-5-fallow-land.html>)
- m. Crazy Animals and Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis. British Council, 2012
- n. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- o. Danae Kozanoglou. Fly High 2. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- p. Diana Webster and Anne Worrall. English Together. teacher's Guide 1. Longman.
- q. Donaldson, M (1978) Children's Minds. London: Fontana Press
- r. Early Child Development Kit: A Treasure Box of Activities. Activity Guide. UNICEF, ECD Unit, July 2009. Working Draft.
- s. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Teacher's Book. Longman.
- t. Gail Ellis and penny Hancock. Pebbles 2. Teacher's book. Longman.
- u. Gordon Lewis and Hans Mol. Grammar r for Young Learners. Oxford University Press.

- v. Gordon Lewis with Gunter Bedson. Games for Children. Oxford University Press.
- w. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Join in Starter. Teacher's book. Cambridge University Press.
- x. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English. Second edition. teacher's book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009
- y. Gunter Gerngross. Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.
- z. Jenny Dooly – Virginia Evans. fairyland 1. Teacher's book. Express Publishing, 2007
- aa. Jenny Dooly – Virginia Evans. Fairyland starter. Teacher's book. Express publishing, 2008.
- bb. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts 1. Teacher's book. Express publishing.
- cc. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts Starter. Teacher's book. Express Publishing, 2009.
- dd. Kathryn Harper, Charlotte Covill, Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Teacher's book. Oxford University Press, 2015.
- ee. Kirstie Grainer, Susan Iannuzzi. Little Friends. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ff. Leone Dyson. Children learning English as a foreign language. Total physical response in pre-primary language learning. Pearson Education Limited.
- gg. Lorena Roberts. Happy House. New edition. Teacher's book 1. Oxford University Press.
- hh. Lorena Roberts. Happy Street 1. New edition. Teacher's book. Oxford University Press.
- ii. Lucia Tomas, Vicky Gil. Super me 1. Teacher's Resource Book. Oxford University Press.
- jj. Lucia Tomas, Vicky Gil. Teddy's Train A. Teacher's Book. Oxford University Press.
- kk. Lucy Frino with Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Teacher's Book. Cambridge University Press.
- ll. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English Adventure. Starter. Teacher's Book. Pearson. Longman.
- mm. Mary Charrington. New Chatterbox 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- nn. Mary Slatterly, Emma Watkins, Sarah Phillips. Incredible English 1. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- oo. Melanie Williams. Excellent! Teacher's Guide 1. Longman.
- pp. Penny McKay and Jenni Guse. Five-minute Activities for Young learners. Cambridge handbooks for language teachers. Cambridge University Press, 2007

- qq. Preschool English Learners. Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning. A Resource Guide Second Edition. California Department of Education. Sacramento, 2009.
- rr. Scott Foresman. Balloons 1. Teacher's edition. Authors: Mario Herrera, Barbara Hojel. Longman.
- ss. Scott Foresman. Balloons 2 . Teacher's guide. Pearson.
- tt. Susan Iannuzzi. First Friends 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- uu. Susan Iannuzzi. First friends 2. Oxford University Press.
- vv. Susan Rivers. Tiny Talk 1. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ww. Tamzin Thompson, Sarah Phillips. Incredible English Starter. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- xx. Tara Arntsen. How to Drill. Drilling Activities for Your English Classroom. (<http://busyteacher.org/3812-how-to-drill-drilling-activities-for-your-english.html>)
- yy. Teaching young learners with songs. A four week e-course from Super Simple learning.
- zz. The Big Book of Nursery Rhymes. Gill and Macmillan primary. Dreamland Publications, India, 2012.
- aaa. Vanessa Reilly. Cookie and Friends. Teacher's book A. Oxford University Press.
- bbb. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to children. Longman, 1995.
- ccc. Working with Young Children Who are Learning English as a New Language. Government of Alberta. Alberta Education. Early Learning Branch. (<http://education.alberta.ca/teachers/program/esl/resources.aspx>)